

IESCUELA PRIMARIA MUPU

## **JARDÍN INFANTIL A OCTAVO GRADO**

4410 North Ojai Road Santa Paula, CA 93060

Teléfono: (805) 525-0422 Fax: (805) 525-2871

Sitio web: [www.mupu.k12.ca.us](http://www.mupu.k12.ca.us)

Jeanine Gore

### **Superintendente/directora**

### **Informe de Responsabilidad Escolar de 2007-08**

Publicado durante el año escolar 2008-09

### **Mensaje de la directora**

La Escuela Primaria Mupu tiene un lugar especial en los corazones de las personas que aprendieron, enseñaron y crecieron en su ambiente protector, acogedor y académicamente riguroso. No es anormal que adultos vuelvan a Mupu para visitar el lugar que desempeñó un papel tan crítico en el fundamento de sus vidas ni que traigan a sus niños a tener la misma experiencia educativa que tuvieron ellos mismos. Mupu es uno de los mejores lugares podemos imaginar donde los niños pueden aprender y crecer. Estudiantes de toda clase de la vida vienen a nuestra escuela, la cual se encuentra en el Cañón de Santa Paula al norte de la Ciudad de Santa Paula. Durante su tiempo aquí los estudiantes participarán en un programa académico riguroso que incluye todas las materias de estudio, aprenderán a razonar y a solucionar problemas y lo que significa ser una persona de buen carácter. Preparamos a nuestros estudiantes a ser ciudadanos exitosos del siglo XXI. Para nuestros estudiantes, Mupu es el primer paso de aprender por toda la vida.

### **Inscripción y demografía**

En 2007-08 se inscribieron una suma de 127 estudiantes.

Blanco

Varias razas o ninguna respuesta

Indígena americano o nativo de Alaska

Hispano o latino

### **Declaración de misión**

Nuestra misión es asegurarnos de que todos los estudiantes alcancen la excelencia académica. Todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje están comprometidos a proporcionar un ambiente seguro y acogedor que fomente el rendimiento académico, crecimiento personal, responsabilidad social y dominio de tecnología.

## Tamaño de las clases

Este gráfico de barras muestra el promedio del tamaño de las clases de los últimos tres años.

Matemáticas

### Distribución del tamaño de las clases, número de clases por tamaño

Materia

Matemáticas

### Distribución del tamaño de las clases — número de salones de clases por tamaño

Grado

## Acceso del público al internet

Hay acceso al internet en bibliotecas públicas y en otros lugares públicamente accesibles (ejemplo: Biblioteca del Estado de California). El acceso al internet en la biblioteca y en otros lugares públicos normalmente se da a las primeras personas que lleguen. Otras restricciones de uso son el horario de operación, el tiempo que la mayoría de las personas pasa usando las computadoras (dependiendo de su disponibilidad), la clase de software de las computadoras y la opción de imprimir documentos.

Distrito Escolar Mupu

Página

## Desarrollo profesional

El Programa de Desarrollo Profesional es guiado por las metas de mejoramiento anuales (las cuales se basan en el rendimiento de los estudiantes) fijadas por los maestros y el Comité Directivo (SSC) y registradas en el Plan del Organismo Educativo Local (LEAP). El enfoque principal del Programa de Desarrollo Profesional ha sido mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un sistema educativo que se basa en estándares académicos. Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, los maestros han sido capacitados para emplear estrategias instructivas basadas en investigaciones que desarrollan el entendimiento de los estudiantes sobre materias de estudio como matemáticas, lenguaje y literatura, ciencias, tecnología y ciencias sociales, en planeamiento, instrucción y evaluación que se basa en estándares y en una administración eficaz del salón de clases. Además, se les capacita para tomar decisiones instructivas que se basen en datos. Asimismo, todos los miembros del personal son entrenados para caso de desastres y seguridad escolar.

El desarrollo profesional se realiza en cinco maneras:

- Todos los maestros asisten a juntas mensuales de la escuela en las que analizan datos generales de rendimiento de nuestra escuela y toman decisiones a base de estos datos, hablan y eligen el empleo de estrategias instructivas que mejorarán el rendimiento de los estudiantes, y colaboran para hacer tareas como calificar las evaluaciones.
- Todos los maestros participan en juntas de colaboración en la escuela durante las cuales planean la instrucción y refinan el ejecución de estrategias instructivas.
- Todos los maestros asisten a una serie de talleres de desarrollo profesional que son realizados fuera de la escuela y del horario escolar y llamados *Equipos de Éxito (Teams for Success)* y ofrecidos por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Ventura. Esta serie se coordina y se correlaciona con la serie para administradores escolares a la que asiste la directora. Esta serie se llama *Instituto de Ventura para Directores (Ventura Institute for Principals)*. Ambas series se enfocan en prácticas basadas en investigaciones que aseguran que TODOS los estudiantes aprendan las enseñanzas de su grado que se alineen con los estándares.
- Se solicita que los maestros participen en al menos el 75% de los talleres de desarrollo profesional realizados

fuera de la escuela para todas las materias de estudio, con un enfoque en enseñar el programa de estudios aprobado. La mayoría de estas oportunidades se ofrece durante el verano y duran entre una y tres semanas, con talleres de seguimiento durante todo el año escolar.

- Durante el año escolar, los maestros están autorizados para asistir a otros talleres y conferencias si éstos están de acuerdo con las metas de desarrollo profesional de la escuela y con las necesidades de los maestros.

Los maestros nuevos participan en el Programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Nuevos (BTSA) de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Ventura. Este programa se basa en los estándares para maestros y estándares académicos de California.

Los otros funcionarios (mantención, secretarías, administración y ayudantes instructivas) participan en talleres y conferencias que les enseñan más sobre sus áreas de responsabilidad.

La directora apoya la implementación observando los salones de clase regularmente, compartiendo observaciones profesionales y dirigiendo y participando en juntas colaboradoras.

Durante los últimos tres años hemos tenido tres días que se dedicaron a ayudar al personal con el desarrollo profesional.

## Seguridad de la escuela

Mupu es una escuela segura que usa el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar para guiar los procedimientos de seguridad de la escuela. Si la escuela no es un lugar seguro, entonces, los estudiantes no podrán enfocarse en aprender.

La meta del Plan de Seguridad Escolar es "dar a todos los estudiantes un ambiente acogedor, pacífico y seguro que los ayude a aprender por toda la vida". El Plan de Seguridad Escolar se compone de cuatro partes. El Comité Directivo (SSC) fija las metas de cada componente y evalúa la eficacia del plan de alcanzar las metas. Además de los cuatro componentes, el plan incluye una sección en caso de desastres que se basa en el Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS).

Los cuatro componentes del Plan de Seguridad Escolar son:

Características Personales de los Estudiantes y Personal. La meta es ofrecer un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes y personal sean tratados con amistad, atención y respeto y donde todos se sientan aceptados y bienvenidos.

*Artículo continuado a la derecha*

## Seguridad de la escuela

*Continuación del lado izquierdo*

Ambiente Físico de la Escuela. La meta es ofrecer un ambiente físico que sea seguro, facilite aprendizaje y libre de personas, actividades y estructuras peligrosas.

Ambiente Social de la Escuela: La meta es hacer que todos los estudiantes y padres sean una parte integral del ambiente social y educacional de la escuela.

Cultura de la Escuela. La meta es mantener un nivel de rendimiento alto, bondad hacia los demás y un sentimiento que cada miembro de la comunidad es importante.

El componente del Plan de Seguridad para preparación en caso de desastres incluye información y guía esenciales para el caso de una emergencia. Cada miembro del personal es asignado a una responsabilidad del Sistema de Comando de Incidentes y está entrenado para llevar a cabo los deberes correspondientes.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y tratado por los maestros de la escuela en agosto de 2008.

## Instalaciones y buen estado de la escuela

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de nuestra escuela, usando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) o formulario escolar equivalente. Esta inspección averigua si las instalaciones de la escuela están en buen estado.

## Condiciones y mejoramientos de las instalaciones de la escuela

Instalación inspeccionada

Estado

Bueno

Satisfactorio

Malo

**Escape de gas**

**Sistemas mecánicos**

**Ventanas, puertas y portones (interiores y exteriores)**

**Superficies interiores (paredes, pisos y cielorrasos)**

Arreglo necesitado y acción tomada o planeada: las alfombras necesitan arreglarse o reemplazarse. La costura se ha pegado temporalmente. Se reemplazarán para el 30 de junio de 2009.

**Materiales peligrosos (interiores y exteriores)**

**Daño estructural**

**Seguridad contra incendios**

**Sistema eléctrico (interior y exterior)**

**Infestación de alimañas y bichos**

**Fuentes para beber (interiores y exteriores)**

**Baños**

**Alcantarilla**

**Patios de recreo, recinto escolar**

**Techos**

Arreglo necesitado y acción tomada o planeada: Los techos están muy gastados y necesitan reemplazarse. El distrito ha solicitado fondos de penurias extremas y los está esperando. Está programado reemplazarlos para el 30 de junio de 2009.

**Limpieza general**

## Resumen general del estado de las instalaciones

### Ejemplar

### Bueno

### Satisfactorio

### Malo

### Resumen general

Nótese que la última inspección de la escuela se realizó el 1 de octubre de 2008 y que el formulario de inspección se completó en la misma fecha.

## Instalaciones de la escuela

Las instalaciones de la Escuela Mupu se mantienen en un buen estado sin perder el aspecto y ambiente de una escuela *de los tiempos antiguos*. De acuerdo con lo necesitado, se han hecho modificaciones para casos de terremotos. El recinto escolar está cercado por todos lados con dos portones como las entradas de la escuela.

Los estudiantes están seguros en el recinto escolar. Están supervisados en todo momento durante el día escolar y cuando entran y salen de la escuela. Los visitantes deben registrar sus entradas en la oficina, la cual se encuentra en frente de la escuela.

Los salones, baños, cocina y oficinas se mantienen ordenados y limpios todos los días. Hay un custodio que mantiene el recinto escolar, los 10 salones y siete baños.

*Artículo continuado en la página 5*

## Instalaciones de la escuela

*Continuación de la página 4*

Son inspeccionados anualmente por la Autoridad Auto-Financiada del Condado de Ventura (Ventura County Self-Funding Authority) para asegurarse de que los estudiantes y personal aprendan y trabajen en un ambiente seguro y ordenado. Son inspeccionados regularmente de forma informal por un custodio e inspeccionados de manera formal anualmente.

El edificio más viejo se construyó en 1931 y el más actual es un edificio portátil que se instaló en 2001. Hay tres edificios y tres edificios portátiles en el recinto escolar. El edificio de 1931—que incluye los salones de clases del jardín infantil, primer, quinto y sexto grado, la cocina y baños — se remodeló en 1986 para cumplir con los requisitos para casos de terremotos y desastres. El próximo edificio más viejo, construido en 1951, tiene salones de clases para los grados uno y dos y baños, también ha sido modificado para cumplir con los requisitos para casos de terremotos y desastres. En 1987 se construyó una biblioteca, una secretaría y salones de clases para los grados tres y cuatro. Se trajeron edificios portátiles en 1978, 1995 y 2001. Todos los edificios tienen calefacción y aire acondicionado. Todos los baños están limpios y en buen estado. Los problemas de plomería se resuelven dentro de 24 horas. Los techos de todos los edificios se revisaron y se arreglaron durante el año escolar 2003-2004.

Cada año un inspector especializado revisa la seguridad del patio de recreo y de las instalaciones. Hemos cumplido con todos los requisitos de la revisión. Muchas de las estructuras del patio de recreo se han sacado durante los últimos años para cumplir con los requisitos de seguridad para patios de recreo. Se puede solicitar ver los informes de la inspección.

El Distrito Escolar Mupu está en el proceso de solicitar fondos de penurias extremas y modernización para financiar los proyectos siguientes:

- Nueva alarma contra incendios/arreglo del sistema eléctrico (mantención postergada/fondos de penurias extremas)
- Nuevos techos (mantención postergada/fondos de penurias extremas)
- Nuevos sistemas para las paredes (mantención postergada/fondos de penurias extremas)
- Nueva área de almuerzo y baños remodelados (fondos de modernización)

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Postergado, el cual aporta un dólar de fondos por cada dólar gastado para ayudar las escuelas con los gastos de modernización o reemplazo de componentes estructurales ya existentes. Normalmente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y pisos. En el año escolar 2008-09, el distrito presupuestó \$5,738 para el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Postergado. Esto representa el 0.01% de los fondos generales del distrito.

## **Participación de los padres**

Si quiere participar activamente en la educación de su hijo, Mupu es la escuela para usted. Los padres son una parte importante de la comunidad de aprendizaje. La participación de los padres no sólo se trata de ayudar en el salón de clases sino de mantenerse informado sobre cómo les va a sus hijos y apoyar sus esfuerzos. Los maestros de Mupu facilitan esta participación. Ellos envían informes de progreso e información semanalmente sobre lo que sus hijos están aprendiendo. Surgieren maneras de ayudar a sus hijos a tener éxito. Ellos realizan juntas informativas para que los padres puedan aprender sobre el programa educacional y cómo podemos trabajar junto para dar lo mejor a estos niños.

Tenemos un programa de voluntarios para padres que pueden darnos una mano en el salón de clases, excursiones, en la biblioteca, patio de recreo, materias de estudio y con temas de especialización propia. Tenemos un maravilloso grupo de apoyo para padres, el Club de la Comunidad de Mupu (Mupu Community Club), que nos ayuda a recaudar fondos por medio de actividades. Participación en el Club de la Comunidad de Mupu es una manera buenisima que los padres tienen para trabajar en equipo a fin de ayudar la escuela. Además, es una buena manera de conocer las otras familias de la escuela.

¡Le encantará ser padre de la comunidad de aprendizaje de Mupu! ¡Llame ahora para saber cómo puede participar! Para más información sobre cómo usted puede participar, llame la directora, Jeanine Gore, al (805) 525-6111.

## **Examen de Buen Estado Físico de California**

Cada primavera, los estudiantes de los grados cinco, siete y 9 tienen que tomar el Examen de Buen Estado Físico de California (PFT). El examen mide seis puntos claves de buen estado físico:

1. Capacidad aeróbica
2. Contextura
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de los músculos superiores
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con las normas de buen estado físico, los estudiantes deben sacar una puntuación dentro de la Zona de Salud y Buen Estado Físico (HFZ) en cada una de las pruebas. En 2007-08, el 61.1% de los estudiantes del quinto grado y el 50.0% de los estudiantes del séptimo sacaron puntuaciones en la HFZ. Para más información sobre este examen de buen estado físico, visite la página web [www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/).

## **Suspensiones y Expulsiones**

### **Tasas de suspensión y expulsión**

#### **Escuela Primaria Mupu**

#### **Distrito Escolar Mupu**

#### **Tasa de suspensión**

#### **Tasa de expulsión**

## **Tipos de servicios financiados**

Además del programa educacional básico, la escuela ofrece los servicios y programas siguientes:

- El Programa de Servicios Especiales (Resource) que genera Programas de Educación Individualizada para los estudiantes con necesidades especiales.
- Revisión y Ayuda de Compañeros (PAR) que apoya a los maestros.
- El Programa de Intervención para Después de Clases y clases de verano que ayudan a los estudiantes que no cumplen con las normas de su grado.
- Los Programas Escolares Coordinados (incluyendo el Mejoramiento Escolar, Ayuda por Impacto Económico y Educación Compensatoria Estatal) nos permiten consolidar nuestros recursos y asegurarnos de dar apoyo bien integrado a todos los estudiantes.
- Título I, que facilita el apoyo de estudiantes con desventajas educacionales
- Título II, que ayuda a financiar las capacitaciones tecnológicas para nuestros maestros
- Título III, que facilita el apoyo de los estudiantes de inglés como segundo idioma
- Título V, que ayuda a financiar nuestros programas innovadores
- Programa de Seguridad Escolar, que proporciona fondos para que podamos alcanzar nuestras metas de seguridad

## **Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por la inscripción de la escuela) de los últimos tres años.

## **Libros de texto y materiales de instrucción**

Nuestros libros de texto son de la lista más actualizada de libros aprobados por la Mesa Directiva de Educación del Estado (SBE) con ciclos de estudio y marcos curriculares. Todos los estudiantes tienen libros de texto y materiales de instrucción alineados con los estándares estatales para usar en la escuela y en casa.

### **Lista de materiales de instrucción y libros de texto de la Escuela Primaria Mupu**

#### **Materia**

#### **Libro de texto**

#### **Adoptado**

#### **Lenguaje y literatura en inglés**

#### **Matemáticas**

#### **Ciencia**

#### **Historia/ciencia social**

### **Disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción**

Disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción

#### **Materia**

## **Porcentaje de estudiantes que no tienen sus propios libros de texto y materiales de instrucción asignados**

Lectura, literatura y lenguaje

Matemáticas

Ciencia

Historia/ciencia social

Artes visuales y escénicas

Idioma extranjero

Salud

Nótese que esta información se recopiló y se verificó el 1 de octubre de 2008.

✧ No se aplica

*“Estamos preparando a nuestros estudiantes para que puedan ser ciudadanos exitosos del siglo XXI”.*

## **Resultados de los Exámenes de los Estándares de California**

Los exámenes de selección múltiple de California (CST) son parte de los Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) y se dan solamente a los estudiantes de escuelas públicas de California. Estos exámenes miden el dominio de los estudiantes de los estándares académicos de California y dan comentarios sobre su éxito en vista de lo que deberían saber sobre cada materia y en cada grado.

## **Porcentaje de estudiantes sacando puntuaciones a un nivel competente o avanzado**

Escuela Primaria Mupu

Distrito Escolar Mupu

California

Inglés

Matemáticas

Ciencia

Historia y ciencia social

❖ No se muestran las puntuaciones de grupos con menos de 10 estudiantes, o porque el número de estudiantes que tomaron las pruebas es demasiado pequeño para dar resultados correctos o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## **Resultados estudiantiles de los CST: inglés, matemáticas, ciencia, historia-ciencia social**

## Porcentaje de estudiantes sacando puntuaciones a un nivel competente o avanzado

### Resultados de la primavera de 2008

#### Grupo

Masculino

Femenino

Económicamente desaventajado

Estudiantes de inglés

Estudiantes discapacitados

Servicios para estudiantes inmigrantes

Afro-americanos

Indígenas americanos o nativos de Alaska

Asiáticos

Filipinos

Hispanos o latinos

Isleños del Pacífico

Blancos

❖ No se muestran las puntuaciones de grupos con menos de 10 estudiantes, o porque el número de estudiantes que tomaron las pruebas es demasiado pequeño para dar resultados correctos o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Exámenes de los Estándares de California

Con respecto a los exámenes del STAR de 2008:

Los estudiantes de los grados de dos a 11 tomaron el examen de inglés y el de matemáticas. Los grados de cuatro a siete tomaron un examen de composición escrita. Los estudiantes del grado ocho a 11 tomaron el examen de historia/ciencia social y los estudiantes de quinto, octavo y décimo tomaron el de ciencia. Los estudiantes de los grados de 9 a 11 también tomaron sus exámenes finales de ciencia e historia si se inscribieron en esos cursos.

Por motivo de que los exámenes deberían mostrar el nivel de dominio que tienen los estudiantes sobre las materias de estudio, en vez de qué tan bien se comparan con otros estudiantes, su rendimiento se reporta en niveles. Los cinco niveles de rendimiento son:

- **Avanzado** (*sobrepasa los estándares estatales*)
- **Competente** (*alcanza los estándares estatales*)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los estudiantes cuyo rendimiento está a un nivel competente o avanzado alcanzan los estándares de grado de esa materia.

Estas tablas muestran el porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento competente o avanzado en inglés,

matemáticas, ciencias e historia. Para recibir un informe completo sobre todos los grupos y sus puntuaciones, por nivel de grado, favor de visitar <http://star.cde.ca.gov/>.

## **Progreso Adecuado Anual (AYP)**

### **Criterios del Progreso Adecuado Anual**

**Cumple con el AYP general**

Sí

**Criterios del AYP**

**Porcentaje de participación**

**Porcentaje de competencia**

**API**

**Tasa de graduación**

✧ No se aplica. La tasa de graduación, como criterio del AYP, sólo se aplica a escuelas secundarias.

## **Índice de Rendimiento Académico (API)**

**Ranking del API — Comparación de tres años**

**Ranking del API estatal**

**Ranking del API en comparación con escuelas parecidas**

**Cambio del API**

**Puntuación de crecimiento del API de 2007-08**

**Grupo**

**Todos los estudiantes de la escuela**

**Afro-americanos**

**Indígenas americanos o nativo de Alaska**

**Asiáticos**

**Filipinos**

**Hispanos o latinos**

**Islaño del Pacíficos**

**Blancos**

**Socio-económicamente desaventajados**

**Estudiantes de inglés**

**Estudiantes discapacitados**

◆ Información no disponible.

■ Sólo se reporta información de grupos grandes.

## **Progreso Adecuado Anual**

La NCLB requiere que todas las escuelas y distritos escolares cumplan con los requisitos de Progreso Adecuado Anual (AYP). Para cumplir con estas normas, las escuelas y distritos escolares públicos de California deben cumplir, o sobrepasar, algunos criterios de cuatro objetivos:

1. Porcentaje de participación en las evaluaciones estatales.
2. Porcentaje de estudiantes que sacan una puntuación de nivel competente en los exámenes estatales.
3. Puntuaciones del API.
4. Tasa de graduación de las escuelas secundarias.

La tabla muestra si la escuela alcanzó su AYP general y los criterios del AYP de 2007-08. Para un informe detallado del AYP, favor de visitar [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

## **Índice de Rendimiento Académico**

El Índice de Rendimiento Académico (API) mide el rendimiento y progreso de las escuelas de California anualmente. Las puntuaciones de API se encuentran en una escala de 200 a 1,000, con 800 siendo el objetivo estatal. Se les da un ranking a las escuelas de 1 (el peor) a 10 (el mejor). El API de escuelas parecidas nos compara con 100 otras escuelas que estadísticamente se parecen a la nuestra. Estas tablas muestran el ranking y crecimiento del API de nuestra escuela de los últimos tres años. Para información más detallada, favor de visitar [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

**Nota sobre los exámenes:** Sólo se reporta la información de evaluación de grupos grandes. Puede que no se muestre información sobre ciertos grupos étnicos, socio-económicamente desaventajados u otros si (1) tienen menos de 100 estudiantes con puntuaciones de exámenes válidas O (2) si consiste en menos del 15% de los estudiantes que tomaron exámenes tienen menos de 50 puntuaciones válidas.

## **Cualificaciones de los maestros**

### **Información sobre los credenciales de los maestros**

#### **Maestros**

##### **Con todos sus credenciales**

##### **Sin todos sus credenciales**

##### **Que enseñan clases fuera de su especialidad**

## **Malas asignaciones y puestos vacantes de maestros**

Esta tabla muestra el número de malas asignaciones (maestros asignados sin la debida autorización legal) y el número de puestos vacantes para maestros (que no han sido ocupados por un solo maestro asignado a enseñar un curso por todo el año escolar o semestre). Nótese que el número total de malas asignaciones incluye el número de malas asignaciones de maestros de estudiantes de inglés como segundo idioma.

### **Malas asignaciones de y puestos vacantes de maestros**

#### **Malas asignaciones de maestros de estudiantes de inglés como segundo idioma**

#### **Suma de las malas asignaciones de maestros**

#### **Puestos de maestros vacantes**

## **Reclamo contra maestros, Que Ningún Niño Se Quede Atrás**

La ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros de las materias académicas principales sean "sumamente calificados". En general, los maestros deben tener un título universitario, un credencial de enseñanza de California y haber mostrado un dominio de cada materia principal que enseñan para que se les considere sumamente calificado. Esta tabla muestra información relacionada con los reclamos, de acuerdo con la NCLB, presentados contra maestros durante el año escolar 2007-08. Para más información sobre las calificaciones de maestros relacionadas con la NCLB, favor de visitar [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq).

### **Materias académicas principales enseñadas por maestros que han recibido reclamos de acuerdo con la NCLB**

**Porcentaje de clases enseñadas por maestros que cumplen con la NCLB**

**Porcentaje de clases enseñadas por maestros que no cumplen con la NCLB**

Todas las escuelas del distrito

Escuelas del distrito con mucha pobreza

Escuelas del distrito con poca pobreza

◆ Información no disponible.

## **Consejeros académicos**

**Número de consejeros académicos (FTE)**

**Proporción de estudiantes por consejero académico**

## **Calificaciones de los maestros**

Esta tabla muestra información sobre los credenciales y calificaciones de los maestros. Se puede encontrar más información en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

## **Personal de apoyo de la escuela**

A continuación se encuentra una lista de los miembros del personal de apoyo y su título de tiempo completo equivalente (FTE):

Maestra de medios electrónicos y la biblioteca (bibliotecaria)

Funcionaria de medios electrónicos y la biblioteca (ayudante)

Sicóloga

Trabajadora social

Enfermera

Especialista de habla/lenguaje/audición

Proveedora de servicios especiales (no es maestra)

## **Programa de Intervención Federal**

Las escuelas que reciban fondos de Título I pueden ser clasificadas como programas de mejoramiento (PI) si no alcanzan el AYP de la misma materia (inglés o matemáticas) u otro requisito (como el porcentaje de estudiantes que se gradúan) por dos años consecutivos, y proceden al próximo nivel de intervención. Esta tabla muestra el estado de programa de mejoramiento de 2008-09 de nuestra escuela y distrito. Se puede encontrar más información en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

## **Programa Federal de Intervención**

### **Estado de programa de mejoramiento**

No somos un PI

**Primer año como programa de mejoramiento**

**Año como programa de mejoramiento**

**Número de escuelas que son programas de mejoramiento**

**Porcentaje de escuelas que son programas de mejoramiento**

✧ No se aplica.

## **Información económica**

La información mostrada es del año escolar 2006-07 porque la información económica más actual disponible del Estado siempre es de dos años antes del año escolar actual y un año antes de la mayoría de la información de este informe.

## **Información sobre los salarios del distrito, no se incluye información sobre los beneficios**

**Extensión**

**Distrito de un tamaño parecido**

**Salario para un nuevo maestro**

**Salario medio de los maestros**

**Salario máximo de los maestros**

**Salario promedio de un director**

**Salario de la superintendente**

**% del presupuesto para los salarios de los maestros**

**% del presupuesto para los salarios de los administradores**

**Información económica**

**Suma de los gastos por cada alumno**

**Gastos por alumno de fuentes restringidas**

**Gastos por alumno de fuentes no restringidas**

**Salario promedio de los maestros**

**California**

**% de la diferencia entre la escuela y el distrito**

**% de la diferencia entre la escuela y California**

☼ Los puestos de directora y superintendente son ocupados por la misma persona en el Distrito Mupu.

◆ Por motivo de que Mupu es un distrito escolar con una sola escuela, no hay diferencia entre escuela y distrito.

*“Mupu es uno de los mejores lugares que podemos imaginar donde los niños pueden aprender y crecer”.*

**SARC:** esta información es del Departamento de Educación de California (CDE) y de la oficina de la escuela y distrito. Para más información y datos sobre las escuelas y los distritos de California, por favor, visite DataQuest <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso del internet que genera informes de responsabilidad, resultados de exámenes, inscripciones, graduados, estudiantes que abandonan sus estudios, personal e información sobre estudiantes de inglés como segundo idioma.

Toda la información era correcta en noviembre de 2008.

Publicado por: